

**Протокол заседания ППк №3
психолого-педагогического консилиума МБДОУ №77**

от 14 мая 2024г.

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых, а также других психолого-личностных нарушений у воспитанников ДОУ, был утвержден состав консилиума МБДОУ № 77, определены основные приоритетные направления каждого члена консилиума.

Присутствовали:

1	Каллагова Фатима Харитоновна	Заведующая
2	Биганова Марина Мурзаевна	Старший воспитатель
3	Наниева Ирина Георгиевна	Старший воспитатель
4	Тарасова Елена Леонидовна	педагог-психолог
5	Наумова Инна Александровна	учитель-логопед
6	Чотулова Кристина Игоревна	учитель - логопед
7	Пагиева Зита Хазбиевна	Воспитатель подготовительной группы
8	Капорина Лариса Анатольевна	Воспитатель подготовительной группы
9	Хетагурова Татьяна Викторовна	Воспитатель старшей группы
10	Задиева Кетеван Отаровна	Воспитатель старшей группы
11	Исаева Карина Ахметовна	Воспитатель первой младшей группы
12	Дзагкоева Анжела Юрьевна	Воспитатель первой младшей группы
13	Оказова Алана	медсестра

**Анализ коррекционно-развивающей деятельности
педагога - психолога Тарасовой Елены Леонидовны
с детьми группы риска за 2023 – 2024 уч. год. Оценка динамики когнитивного и
эмоционально-личностного развития воспитанников.**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия (на прогулке)
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (на прогулке)
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина
- «Давайте жить дружно» С. В. Крюкова. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
- «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьева с целью развития и коррекции личностной и эмоциональной сферы детей с нормой развития и пограничными нарушениями.
- «За три месяца до школы» О.А. Холодова, «Экспресс-программа подготовки и развития будущих первоклассников»
Экспресс программа для будущих первоклассников» Модестова Т.В. направленная на формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- «Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми» И. В. Ганичева, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере, на совершенствование психомоторной функции.
- «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция.» Т. П. Трясорукова.
- «Учусь дружить» Т. Т. Кириченко, групповые тренинги-занятия преодоления тревожности и развития навыков общения
- «Мы смелые» Т. Т. Кириченко, направленные на коррекцию страхов детей старшего дошкольного возраста.
- «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий Н.Ю.Куражевой
- Коррекционно-развивающие занятия В.Л.Шарохиной (все возрастные группы)
- Н.Яковлева « Психологическая помощь дошкольнику» и другие методики и программы.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
Группа раннего возраста	Ежедневные/по необходимости игры-занятия с детьми с недостаточным уровнем речевого развития, психических процессов	20	Ежедневные игры-занятия с НУА	22
Младшая группа	12	21	14	21
Средняя группа «Б»	10	15	8	15
Средняя группа «А»	9	18	10	18
Подготовительная группа	14	25	20	25
Старшая группа	15	22	12	22

О результатах проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствуют сопоставительные результаты мониторинга на начало и середину учебного года (сентябрь-декабрь)

Данные сентябрьского и декабрьского мониторинга.

Подготовительная группа - уровни развития когнитивной сферы
(познавательных процессов). Из 25 детей.

Выше/среднего-

4 ребенка (16%) - на **сентябрь**

6 детей на **декабрь** месяц (24%)

15 детей на **май** месяц 2024г. (63%)

Средний

19 человек (76%) на **сентябрь** месяц/

18 детей на **декабрь** месяц (72%)

9 человек (37%) - **май 2024г.**

Ниже/среднего-

2 ребенка (8%) на сентябрь месяц/

1 (4%) ребенок на декабрь

На май месяц детей с низким уровнем нет.

Что касается эмоционально-личностной сферы:

Тревожных-4 ребенка (сентябрь)- 3 ребенка (декабрь);

1 ребенок (но уже с минимальными проявлениями) на май месяц.

Агрессивных-3 ребенка (сентябрь)-

3 (уровень вербальной и невербальной агрессии снизился) - декабрь.

2 на май месяц (уровень агрессивных проявлений незначителен)

СДВГ-3 детей (сентябрь)-

2 (и у них снижен уровень излишней двигательной активности)

2 (проявления СДВ незначительны)

Недостаточный уровень развития психических процессов- 2 ребенка (на сентябрь месяц) -1 ребенок в декабре.

На май месяц- детей с недостаточным уровнем развития психических процессов нет.

Старшая группа. Уровни развития когнитивной и эмоционально-личностной сферы.

Выше/среднего и высокий

3 ребенка (14%) - **сентябрь** /

5 детей (23%) - **декабрь**.

11 детей (48%) - **май**

Средний-

15 детей (68%) - **сентябрь**/

15 детей (68%) - **декабрь**.

11 детей (48%) - **май**

Ниже/среднего-

4 ребенка (18%) - **сентябрь**

2 ребенка (9%) - **декабрь**

1 ребенок (4%) - **май**

Тревожных-

4 ребенка-на сентябрь

2 ребенка на декабрь (и у них уровень тревожности снизился).

На май месяц-2, но отмечается положительная динамика.

Агрессивных нет

Детей с СДВ-

3 на сентябрь месяц

2 ребенка на декабрь месяц

2 ребенка на май, отмечается положительная динамика.

Недостаточный уровень развития психических процессов-

3 ребенка –на сентябрь

2 ребенка на декабрь (положительная динамика есть)

2 ребенка, в силу возраста показывают недостаточный уровень развития психических процессов по методикам, предназначенным для средней группы, для своего возраста-развитие на среднем уровне-май

Младшая группа.

Выше/среднего-

3 ребенка (15%)-на сентябрь

4 ребенка (18% на декабрь).

8 человек (34%) на май месяц

Средний-

15 детей (70%)-сентябрь

16 детей (73% на декабрь)

11 детей (43%)-май

Ниже/среднего-

3 детей (15%)-сентябрь

2 ребенка (9%)-декабрь

4 (17%)-май (дети-часто болеющие, вновь прибывшие)

Тревожных-

5 детей на сентябрь/

на декабрь-3.

Май-2 ребенка (отмечается положительная динамика)

Агрессивных-

2 ребенка – на сентябрь

2 и остались, но снизился уровень невербальной агрессии (декабрь)

1 ребенок-май.

С СДВ-

3 детей - на сентябрь

3 ребенка на декабрь, но снизилась двигательная активность.

2 ребенка на май (отмечается положительная динамика)

Недостаточный уровень развития психических процессов-

3 ребенка на сентябрь –

2 на декабрь. У всех положительная динамика на декабрь месяц.

4 на май месяц (вновь прибывшие, частоболеющие)

Адаптационная группа.

Высокий уровень адаптации (низкий уровень тревожности -легкая) -3детей (13%)на начало учебного года/

12 детей (54% на **декабрь** месяц).

На конец года большинство детей адаптированы.

Средний УА- 14 детей (64 %)-на **сентябрь**

9 детей (41%- на **декабрь** месяц).

4 ребенка на май месяц (вновь прибывший и 3 редко посещающие по болезни)

Низкий УА (высокий уровень тревожности) -5 детей (23%)- на **сентябрь**

1 ребенок (5%- на декабрь).

В конце учебного года проведен мониторинг психо-речевого развития детей данной группы, получены результаты:

Высокий уровень развития и выше среднего-6 детей (25%)

Средний- 12 человек (50%)

Ниже среднего-6 человек (25%).

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам промежуточных диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

- в целом процесс адаптации в группе прошёл успешно за исключением пятерых детей (редко посещали детский сад, относятся к группе часто болеющих детей). Данные дети уже чувствуют себя спокойно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.
- произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы;
- У детей с заниженной/ завышенной самооценкой формируется адекватное понимание себя и своих поступков- у детей старшего дошкольного возраста; Формируется произвольность поведения.
- Происходит снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере;
- Повышается уровень социально-коммуникативной компетентности.
- Формируется комплекс произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.
- Повышается уровень развития когнитивной сферы наших воспитанников.
- Уровень готовности к школьному обучению возрос.

В дальнейшем мы планируем: Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группах; Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями (развитие положительных детско-родительских взаимоотношений и их коррекция-по необходимости).

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями в развитии ребенка, повышать их уровень психолого-педагогического взаимодействия в кризисные этапы, по вопросам эффективного взаимодействия с агрессивными, тревожными, замкнутыми, демонстративными детьми, умением применять их в общении с разными категориями детей.

**Анализ проведения коррекционно-развивающей
логопедической помощи дошкольников
учителей - логопедов Наумовой И.А. и Чотуловой К.И.**

Логопедические группы включают в себя 36 детей:

Из них 31 ребенок с ОВЗ.

ФФН-5 детей;

ОНР -31 ребенок

Сводная диагностическая таблица

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедических групп МБДОУ № 77 комбинированного вида в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия: подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации. дифференциации; уточнению и обогащению пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная и промежуточная и итоговая) по обследованию состояния речи детей логопедических групп по разделам: артикуляторная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы. звукослоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи. связная речь. мелкая моторика.

**Результаты проведенной логопедической работы (декабрь-май) 2024г.
Старшая логопедическая группа.**

Сентябрь 2023г.	Декабрь 2023г.	Май 2024г.
Низкий уровень-18 детей (100%)	Низкий уровень – 3 ребенка – 18%	Средне – низкий – 6 детей (33%)
	Средне – низкий – 15 детей (82%)	Средний – 12 детей (67%)
<i>ОНР- 15 детей ФФН – 3 ребенка</i>	<i>ОНР- 15 детей ФФН – 3 ребенка</i>	<i>ОНР- 15 детей ФФН – 3 ребенка</i>

Подготовительная логопедическая группа

Сентябрь 2023г.	Декабрь 2023г.	Май 2024г.
Низкий уровень – 8 детей (44%)	Средне- низкий уровень - 4 ребенка (23 %)	Средний уровень -3 ребенка (18 %)
Средне - низкий уровень – 10 детей (56%)	Средний уровень -12 детей (72 %)	Средне- высокий – 7 детей (44%)
	Высокий уровень – 1 ребенок (5%)	Высокий уровень–6 детей (38%)
		Выбыл – 2 ребенка
<i>ОНР- 16 детей ФФН – 2 ребенка</i>	<i>ОНР- 15детей ФФН – 2 ребенка</i>	<i>ОНР- 14 детей ФФН – 2 ребенка</i>



Заведующая МБДОУ № 77

[Handwritten signature]

Каллагова Фатима Харитоновна

Биганова Марина Мурзаевна

[Handwritten signature]

Наниева Ирина Георгиевна

[Handwritten signature]

Тарасова Елена Леонидовна

[Handwritten signature]

Наумова Инна Александровна

[Handwritten signature]

Чотулова Кристина Игоревна

[Handwritten signature]

Пагиева Зита Хазбиевна

[Handwritten signature]

Капорина Лариса Аатольевна

[Handwritten signature]

Хетагурова Татьяна Викторовна

[Handwritten signature]

Задиева Кетеван Отаровна

[Handwritten signature]

Исаева Карина Ахметовна

[Handwritten signature]

Дзагкоева Анжела Юрьевна

[Handwritten signature]

Оказова Алана

[Handwritten signature]