

**Протокол заседания ППк № 2
психолого-педагогического консилиума МБДОУ №77**

от 13 декабря 2024г.

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых, а также других психолого-личностных нарушений у воспитанников ДОУ, был утвержден состав консилиума МБДОУ № 77, определены основные приоритетные направления каждого члена консилиума.

Присутствовали:

1	Каллагова Фатима Харитоновна	Заведующая
2	Биганова Марина Мурзаевна	Старший воспитатель
3	Наниева Ирина Георгиевна	Старший воспитатель
4	Тарасова Елена Леонидовна	педагог-психолог
5	Наумова Ирина Александровна	учитель-логопед
6	Суменова Лаура Казбековна	учитель – логопед
7	Задиева Кетеван Отаровна	Воспитатель подготовительной группы
8	Кумаритова Марина Отаровна	Воспитатель старшей группы
9	Касаева Марина Федоровна	Воспитатель старшей группы
10	Кесаонова Залина Юрьевна	Воспитатель первой младшей группы
11	Гассиева Инесса Кимаевна	Воспитатель первой младшей группы
12	Оказова Алана	медсестра

**Анализ коррекционно-развивающей деятельности
педагога - психолога Тарасовой Елены Леонидовны
с детьми группы риска сентябрь - декабрь 2024г.
Оценка динамики когнитивного и эмоционально-личностного развития
воспитанников.**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия (на прогулке)
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (на прогулке)
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина
- «Давайте жить дружно» С. В. Крюкова. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
- «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьева с целью развития и коррекции личностной и эмоциональной сферы детей с нормой развития и пограничными нарушениями.
- «За три месяца до школы» О.А. Холодова, «Экспресс-программа подготовки и развития будущих первоклассников»
Экспресс программа для будущих первоклассников» Модестова Т.В. направленная на формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- «Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми» И. В. Ганичева, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере, на совершенствование психомоторной функции.
- «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция.» Т. П. Трясорукова.
- «Учусь дружить» Т. Т. Кириченко, групповые тренинги-занятия преодоления тревожности и развития навыков общения
- «Мы смелые» Т. Т. Кириченко, направленные на коррекцию страхов детей старшего дошкольного возраста.
- «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий Н.Ю.Куражевой
- Коррекционно-развивающие занятия В.Л.Шарохиной (все возрастные группы)
- Н.Яковлева « Психологическая помощь дошкольнику» и другие методики и программы.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
Группа раннего возраста	Ежедневные/по необходимости игры-занятия с детьми с недостаточным уровнем речевого развития, психических процессов	20	Ежедневные игры-занятия с НУА	22
Младшая группа	12	21	14	21
Средняя группа	10	15	8	15
Старшая группа «А»	9	18	10	18
Старшая «Б» группа	8	17	9	15
Подготовительная группа	14	25	20	25

О результатах проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствуют сопоставительные результаты мониторинга на начало и середину учебного года (сентябрь-декабрь)

Данные сентябрьского и декабрьского мониторинга.

Подготовительная группа - уровни развития когнитивной сферы (познавательных процессов). Из 23 детей.

Выше/среднего-

4 ребенка (17%) - на сентябрь
6 детей на декабрь месяц (26%)
13 детей на май месяц 2024г. (56%)

Средний

19 человек (76%) на сентябрь месяц
18 детей на декабрь месяц (72%)
9 человек (37%) - май 2024г.

Ниже/среднего-

2 ребенка (8%) на сентябрь месяц/
1 (4%) ребенок на декабрь
На май месяц детей с низким уровнем нет.
Что касается эмоционально-личностной сферы:

Тревожных - 4 ребенка (сентябрь) - 3 ребенка (декабрь);
1 ребенок (но уже с минимальными проявлениями) на май месяц.

Агрессивных - 3 ребенка (сентябрь) -
3 (уровень вербальной и невербальной агрессии снизился) - декабрь.
2 на май месяц (уровень агрессивных проявлений незначителен)

СДВ/Г - 3 детей (сентябрь) -

2 (и у них снижен уровень излишней двигательной активности)
2 (проявления СДВ незначительны)

Недостаточный уровень развития психических процессов - 2 ребенка (на сентябрь месяц) - 1 ребенок в декабре.

На май месяц - детей с недостаточным уровнем развития психических процессов нет.

Средняя группа. Уровни развития когнитивной и эмоционально-личностной сферы.

Выше/среднего и высокий

3 ребенка (14%) - сентябрь /
5 детей (23%) - декабрь).
11 детей (48%) - май

Средний-

15 детей (68%) - сентябрь/
15 детей (68%) - декабрь).
11 детей (48%) - май

Ниже/среднего-

4 ребенка (18%)- сентябрь
2 ребенка (9%) –декабрь
1 ребенок (4%)- май

Тревожных-4 ребенка(сентябрь) -3(на декабрь. У всех троих уровень тревожности снижен.
На май месяц- 2 ребенка (проявления тревоги незначительны).

Агрессивные-2 ребенка(сентябрь). 2 ребенка на декабрь, но уровень вербальной и невербальной агрессии снижен. На май месяц- 1 ребенок- все еще присутствует физическая и вербальная агрессия, но отмечается положительная динамика.

СДВ/Г-3(сентябрь). 3 в декабре (но у всех уровень двигательной активности снизился).
На май месяц-2 ребенка- отмечается положительная динамика.

Недостаточный уровень развития психических процессов- 4 ребенка(сентябрь)-2 (на декабрь, но уровень развития психических процессов повысился у обоих).
На май месяц- 1 ребенок (4%).

Старшая группа «А».

Выше/среднего и высокий

3 детей (17%)- сентябрь
4 ребенка (22 %-на декабрь).
6 детей (33%)- май

Средний-

11 детей-61%-сентябрь
12 детей на декабрь
8 детей (44%) -май
Ниже/среднего-
4 ребенка (22%)-сентябрь
2 ребенка (11%) на декабрь. плюс2
4 ребенка (3 из которых имеют меньший возраст)

Тревожные-2 детей- на сентябрь
1 ребенок на декабрь (уровень тревожности снизился).
На май месяц- 1

Агрессивных – 1 ребенок на сентябрь
1 на декабрь -уровень агрессии снижен.
На май месяц- все еще 1, но отмечается положительная динамика.

СДВ/Г-

2 ребенка-сентябрь
1 на декабрь
На май месяц детей с повышенной двигательной активностью 2 (динамика нестабильная)

Недостаточный уровень развития психических процессов-

4 ребенка (22%)-на сентябрь
2 на декабрь -11%
Май месяц -4 ребенка, 3 из которых по причине –возраст.

Старшая группа «Б».

Выше среднего-3 ребенка (20 %)-сентябрь
4 ребенка (25%- на декабрь).

10 детей (63%)- май

Средний-

10 детей (67%)-сентябрь

11 детей (69 % на декабрь)

4 ребенка (25%)- май

Ниже/среднего-

2 ребенка (13%)-на сентябрь месяц

2 ребенка (12%) -на декабрь месяц

На май месяц- 2 ребенка-причина-возраст

Тревожных-

4 ребенка-на сентябрь

2 ребенка на декабрь (и у них уровень тревожности снизился).

На май месяц-2, но отмечается положительная динамика.

Агрессивных нет

Детей с СДВ-

3 на сентябрь месяц

2 ребенка на декабрь месяц

2 ребенка на май, отмечается положительная динамика.

Недостаточный уровень развития психических процессов-

3 ребенка –на сентябрь

2 ребенка на декабрь (положительная динамика есть)

2 ребенка, в силу возраста показывают недостаточный уровень развития психических процессов по методикам, предназначенным для средней группы, для своего возраста-развитие на среднем уровне-май

Младшая группа.

Выше/среднего-

3 ребенка (15%)-на сентябрь

4 ребенка (18% на декабрь).

8 человек (34%) на май месяц

Средний-

15 детей (70%)-сентябрь

16 детей (73% на декабрь)

11 детей (43%)-май

Ниже/среднего-

3 детей (15%)-сентябрь

2 ребенка (9%)-декабрь

4 (17%)-май (дети-часто болеющие, вновь прибывшие)

Тревожных-

5 детей на сентябрь/

на декабрь-3.

Май-2 ребенка (отмечается положительная динамика)

Агрессивных-

2 ребенка – на сентябрь

2 и остались, но снизился уровень невербальной агрессии (декабрь)

1 ребенок-май.

С СДВ-

3 детей - на сентябрь

- 3 ребенка **на декабрь**, но снизилась двигательная активность.
2 ребенка **на май** (отмечается положительная динамика)
Недостаточный уровень развития психических процессов
3 ребенка на сентябрь –
2 на декабрь. У всех положительная динамика на декабрь месяц.
4 на май месяц (вновь прибывшие, часто болеющие)

Адаптационная группа.

Высокий уровень адаптации (низкий уровень тревожности - легкая) - 3 детей (13%) на начало учебного года/

12 детей (54% на **декабрь** месяц).

На конец года большинство детей адаптированы.

Средний УА- 3 детей (64 %) - на **сентябрь**

9 детей (41% - на **декабрь** месяц).

4 ребенка на май месяц (вновь прибывший и 3 редко посещающие по болезни)

Низкий УА (высокий уровень тревожности) - 5 детей (23%) - на **сентябрь**

1 ребенок (5% - на декабрь).

В конце учебного года проведен мониторинг психо-речевого развития детей данной группы, получены результаты:

Высокий уровень развития и выше среднего- 6 детей (25%)

Средний- 12 человек (50%)

Ниже среднего- 6 человек (25%).

Выводы: В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам промежуточных диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

- в целом процесс адаптации в группе прошёл успешно за исключением пятерых детей (редко посещали детский сад, относятся к группе часто болеющих детей). Данные дети уже чувствуют себя спокойно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжета – ролевой игры.
- произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы;
- У детей с заниженной/ завышенной самооценкой формируется адекватное понимание себя и своих поступков- у детей старшего дошкольного возраста; Формируется произвольность поведения.
- Происходит снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере;
- Повышается уровень социально-коммуникативной компетентности.

Низкий уровень-18 детей (100%)	Средне – низкий уровень – 13 детей (76%)
	Средний уровень- 4 ребенка(24%)
	Выбыл -1 ребенок
ОНР- 17 детей ФФН – 1 ребенка	ОНР- 16 детей ФФН – 1 ребенка

Подготовительная логопедическая группа

Сентябрь 2024г.	Декабрь 2024г.
Низкий уровень – 8 детей (44%)	Средне- низкий уровень - 9 ребенка (50 %)
Средне - низкий уровень – 6 детей (33%)	Средний уровень -5 детей (27 %)
Средний уровень- 4 ребенка(23%)	Средне-высокий уровень – 4 ребенка (23%)
ОНР- 17 детей ФФН – 1 ребенок	ОНР- 17детей ФФН – 1 ребенок



Заведующая МБДОУ №77

Каллагова Ф.Х.

Бигалова Марина Мурзаевна

Жалиева Ирина Георгиевна

Тарасова Елена Леонидовна

Наумова Инна Александровна

Суменова Лаура Казбековна

Кумаритова Марина Отаровна

Касаева Марина Федоровна

Кодзасова Людмила Георгиевна

Задиева Кетеван Отаровна

Кесаонова Залина Юрьевна

Гассиева Инееса Кимаевна

Оказова Алана