

**Протокол заседания ППк №2
психолого-педагогического консилиума МБДОУ №77**

от 07.12.2023г.

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых, а также других психолого-личностных нарушений у воспитанников ДОУ, был утвержден состав консилиума МБДОУ № 77, определены основные приоритетные направления каждого члена консилиума.

Присутствовали:

1	Каллагова Фатима Харитоновна	Заведующая
2	Биганова Марина Мурзаевна	Старший воспитатель
3	Наниева Ирина Георгиевна	Старший воспитатель
4	Тарасова Елена Леонидовна	педагог-психолог
5	Наумова Инна Александровна	учитель-логопед
6	Наумова Кристина Игоревна	учитель - логопед
7	Пагиева Зита Хазбиевна	Воспитатель подготовительной группы
8	Капорина Лариса Аатольевна	Воспитатель подготовительной группы
9	Хетагурова Татьяна Викторовна	Воспитатель старшей группы
10	Задиева Кетеван Отаровна	Воспитатель старшей группы
11	Исаева Карина Ахметовна	Воспитатель первой младшей группы
12	Дзагкоева Анжела Юрьевна	Воспитатель первой младшей группы
13	Еналдиева Альбина Юрьевна	медсестра

**Анализ коррекционно-развивающей деятельности
педагога - психолога Тарасовой Елены Леонидовны
с детьми группы риска за II полугодие 2023 – 2024 уч. года**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия (на прогулке)
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (на прогулке)
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина
- «Давайте жить дружно» С. В. Крюкова. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
- «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьева с целью развития и коррекции личностной и эмоциональной сферы детей с нормой развития и пограничными нарушениями.
- «За три месяца до школы» О.А. Холодова, «Экспресс-программа подготовки и развития будущих первоклассников»
Экспресс программа для будущих первоклассников» Модестова Т.В. направленная на формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- «Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми» И. В. Ганичева, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере, на совершенствование психомоторной функции.
- «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция.» Т. П. Трясорукова.
- «Учусь дружить» Т. Т. Кириченко, групповые тренинги-занятия преодоления тревожности и развития навыков общения
- «Мы смелые» Т. Т. Кириченко, направленные на коррекцию страхов детей старшего дошкольного возраста.
- «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий Н.Ю.Куражевой
- Коррекционно-развивающие занятия В.Л.Шарохиной (все возрастные группы)
- Н.Яковлева « Психологическая помощь дошкольнику» и другие методики и программы.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
Группа раннего возраста	Ежедневные/по необходимости игры-занятия с детьми с недостаточным уровнем речевого развития, психических процессов	20	Ежедневные игры-занятия с НУА	22
Младшая группа	112	21	14	21
Средняя группа «Б»	10	15	8	15
Средняя группа «А»	9	18	10	18
Подготовительная группа	14	25	20	25
Старшая группа	15	22	12	22

О результатах проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствуют сопоставительные результаты мониторинга на начало и середину учебного года (сентябрь-декабрь)

Данные сентябрьского и декабрьского мониторинга.

Подготовительная группа - уровни развития когнитивной сферы (познавательных процессов). Из 25 детей.

Выше/среднего-4 ребенка (16%) - на сентябрь / 6 детей на декабрь месяца
Средний-19 человек (76%) на сентябрь месяц / 18 детей на декабрь месяца
Ниже/среднего-2 ребенка (8%) на сентябрь месяц / 1 ребенок на декабрь

Тревожных-4 ребенка (сентябрь)- 3 ребенка (декабрь);

Агрессивных-3 ребенка (сентябрь)- 3 (уровень вербальной и невербальной агрессии снизился) - декабрь.

СДВ/Г-3 детей (сентябрь)-2 (и у них снижен уровень излишней двигательной активности)

Недостаточный уровень развития психических процессов- 2 ребенка (на сентябрь месяц) - 1 ребенок в декабре.

Старшая группа. Уровни развития когнитивной и эмоционально-личностной сферы.

Выше/среднего-3 ребенка (14%) - сентябрь / 5 детей (23% - декабрь).

Средний-15 детей (68%) - сентябрь / 15 детей (68% - декабрь).

Ниже/среднего-4 ребенка (18%) - 2 ребенка (9%).

Тревожных-4 ребенка (сентябрь) - 3 (на декабрь. У всех троих уровень тревожности снижен.

Агрессивные-2 ребенка / 2 ребенка на декабрь, но уровень вербальной и невербальной агрессии снижен.

СДВ/Г-3 ребенка-3 (но у всех уровень двигательной активности снизился).

Недостаточный уровень развития психических процессов- 4 ребенка-2 (на декабрь, но уровень развития психических процессов повысился у обоих).

Средняя группа «А».

Выше/среднего-3 детей (17%) - 4 ребенка (22 % - на декабрь).

Средний-11 детей-61% / 12 детей на декабрь (67%).

Ниже/среднего-4 ребенка (22%) - 2 ребенка (11%) на декабрь.

Тревожные-2 детей- 1 ребенок на декабрь (уровень тревожности снизился).

Агрессивных - 1 ребенок на сентябрь / 1 на декабрь (уровень агрессии снижен).

СДВ/Г-2 ребенка-1 (на декабрь)

Недостаточный уровень развития психических процессов-4 ребенка / -2 (на декабрь).

Средняя группа «Б».

Выше среднего-3 ребенка (20 %) - 4 ребенка (25% - на декабрь).

Средний-10 детей (67%) - 11 детей (69 % на декабрь)

Ниже/среднего- 2 ребенка (13%) - 1 ребенок (6%).

Тревожных-4 ребенка-2 ребенка на декабрь (и у них уровень тревожности снизился).

Агрессивных нет

Детей с СДВ- 3 на сентябрь месяц / 2 ребенка на декабрь месяца

Недостаточный уровень развития психических процессов-3 ребенка -2 ребенка на декабрь (положительная динамика есть)

Младшая группа.

Выше/среднего-3 ребенка (15%)-4 (18% на декабрь).

Средний-15 детей (70%)-16 детей (73% на декабрь)

Ниже/среднего-3 детей (15%)-2 ребенка (9%).

Тревожных- 5 детей на сентябрь/на декабрь-3

Агрессивных-2 ребенка - 2 и остался, но снизился уровень невербальной агрессии.

С СДВ- 3 детей - на сентябрь /3 ребенка на декабрь, но снизилась двигательная активность.

Недостаточный уровень развития психических процессов-3 ребенка на сентябрь –2 на декабрь. У всех положительная динамика на декабрь месяц.

Адаптационная группа.

Высокий уровень адаптации (низкий уровень тревожности -легкая) -3 детей (13%)на начало учебного года/12 детей(54% на декабрь месяц).

Средний УА- 14 детей (64 %) - 9 детей (41%- на декабрь месяц).

Низкий УА (высокий уровень тревожности) -5 детей (23%)- 1 ребенок (5%- на декабрь).

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам промежуточных диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

- в целом процесс адаптации в группе прошёл успешно за исключением одного ребенка.(редко посещает детский сад, относится к группе часто болеющих детей). Дети уже чувствуют себя спокойно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.
- произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы;
- У детей с заниженной/ завышенной самооценкой формируется адекватное понимание себя и своих поступков- у детей старшего дошкольного возраста; Формируется произвольность поведения.
- Происходит снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере;
- Повышается уровень социально-коммуникативной компетентности.
- Формируется комплекс произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.
- Повышается уровень развития когнитивной сферы наших воспитанников.
- Уровень готовности к школьному обучению возрос.

В дальнейшем мы планируем: Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группах; Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями (развитие положительных детско-родительских взаимоотношений и их коррекция-по необходимости).

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями в развитии ребенка, повышать их уровень психолого-педагогического взаимодействия в кризисные этапы, по вопросам эффективного взаимодействия с агрессивными, тревожными, замкнутыми, демонстративными детьми, умением применять их в общении с разными категориями детей.

**Анализ проведения коррекционно-развивающей
логопедической помощи дошкольников
учителей - логопедов Наумовой И.А. и Наумовой К.И.**

Логопедические группы включают в себя 36 детей:

Из них 31 ребенок с ОВЗ.

ФФН-5 детей;

ОНР -31 ребенок

Сводная диагностическая таблица

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедических групп МБДОУ № 77 комбинированного вида в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнению и обогащению пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная и промежуточная) по обследованию состояния речи детей логопедических групп по разделам: артикуляторная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, звукослоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, мелкая моторика.

**Результаты проведенной логопедической работы (сентябрь-декабрь) 2023г.
Старшая логопедическая группа.**

Сентябрь	Декабрь
Низкий уровень-18 детей (100%)	Низкий уровень – 3 ребенка (18%)
	Средне – низкий – 15 детей (82%)

Подготовительная логопедическая группа

Сентябрь	Декабрь
Низкий уровень – 8 детей (44%)	Средне – низкий уровень – 4 ребенка(23 %)
Средне - низкий уровень – 10 детей (56%)	Средний уровень -12 детей (72%)
	Высокий уровень–1 ребенок (5%)
	Выбыл – 1 ребенок



Заведующая МБДОУ №77 Каллагова Фатима Харитоновна

- Биганова Марина Мурзаевна MBigaf
- Наниева Ирина Георгиевна И. Наниева
- Тарасова Елена Леонидовна Т. Тарасова
- Наумова Инна Александровна И. Наумова
- Наумова Кристина Игоревна К. Наумова
- Пагиева Зита Хазбиевна З. Пагиева
- Капорина Лариса Аатольевна Л. Капорина
- Хетагурова Татьяна Викторовна Т. Хетагурова
- Задиева Кетеван Отаровна К. Задиева
- Исаева Карина Ахметовна К. Исаева
- Дзагоева Анжела Юрьевна А. Дзагоева
- Еналдиева Альбина Юрьевна А. Еналдиева