

**Протокол заседания ППк №2  
психолого-педагогического консилиума МБДОУ №77**

от 30.12.2022г.

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых, а также других психолого-личностных нарушений у воспитанников ДОУ, был утвержден состав консилиума ДОУ от 09.09.2019г., определены основные приоритетные направления каждого члена консилиума.

**Присутствовали:**

Заведующая МБДОУ №77	Каллагова Фатима Харитоновна	заведующая
Председатель ППк	Биганова Марина Мурзаевна	ст.воспитатель
	Тибилова Фатима Георгиевна	воспитатель
	Тарасова Елена Леонидовна	педагог-психолог
	Наумова Инна Александровна	учитель-логопед

**Приглашенные сотрудники**

Кодзасова Людмила Георгиевна-	воспитатель подг.гр.
Нигколова Лаура Казбековна -	воспитатель подг.гр.
Тибилова Фатима Георгиевна	воспитатель ст.гр.
Капорина Лариса Аатольевна-	воспитатель ст.гр.
Еналдиева Альбина Юрьевна-	медсестра

**Анализ коррекционно-развивающей деятельности  
педагога - психолога Тарасовой Елены Леонидовны  
с детьми группы риска за I полугодие  
2022 – 2023 уч. года**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

**Мероприятия коррекционной и развивающей работы**

<b>Направления работы</b>	<b>Виды и формы работы</b>
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия (на прогулке)
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (на прогулке)
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной,	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

личностной и познавательной сферы)	
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

**Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:**

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

**А. С. Роньжина**

- «Давайте жить дружно» С. В. Крюкова. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
- «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьева с целью развития и коррекции личностной и эмоциональной сферы детей с нормой развития и пограничными нарушениями.
- «За три месяца до школы» О.А. Холодова, « Экспресс программа для будущих первоклассников» Модестова Т.В. направленная на формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- «Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми» И. В. Ганичева, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере, на совершенствование психомоторной функции.
- «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция.»Т. П. Трясоруква.
- «Учусь дружить» Т. Т. Кириченко, групповые тренинги-занятия преодоления тревожности и развития навыков общения
- «Мы смелые» Т. Т. Кириченко, направленные на коррекцию страхов детей старшего дошкольного возраста.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

**Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа**

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
<b>Группа раннего Возраста</b>	Ежедневные/по необходимости игры-занятия с детьми с недостаточным уровнем речевого развития, психических процессов	14	Ежедневные игры-занятия с НУА	8
<b>Младшая «А» группа (3-4 года)</b>	12	7	10	8
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	14	10	16	10
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	20	9	18	11
<b>Подготовительная к школе группа</b>	18	10	19	12



(6-7 лет)				
Младшая «Б» группа	13	7	11	8

**О результатах проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствуют сопоставительные результаты мониторинга на начало и середину учебного года (сентябрь-декабрь)**

**Данные сентябрьского-декабрьского мониторинга.**

**Подготовительная группа - уровни развития когнитивной сферы (познавательных процессов).**

*Выше/среднего-4 ребенка (16%)-6 детей (24%) на декабрь м-ц.*

*Средний-19 человек (76%)-18 детей (72%).*

*Ниже/среднего-2 ребенка (8%)-*

*1 ребенок (4%).*

*Тревожных-2 ребенка(сентябрь)-1 (декабрь);*

*Агрессивных-3 ребенка(сентябрь)-2 (и у них уровень вербальной и невербальной агрессии снизился);*

*СДВ/Г-6 детей (сентябрь)-4(и у них снижен уровень излишней двигательной активности)*

*Недостаточный уровень развития психических процессов- 2 ребенка-1 ребенок.*

**Старшая группа. Уровни развития когнитивной сферы.**

*Выше/среднего-3 ребенка (11%)- 6 детей(22%-декабрь).*

*Средний-21 ребенок (78%)-19 детей (70%- декабрь).*

*Ниже/среднего-3 ребенка (11%)- 2 ребенка (8%).*

*Тревожных-4 ребенка-3(на декабрь. У всех троих уровень тревожности снижен).*

*Агрессивные-2 ребенка-1 ребенок (ОВЗ?)*

*СДВ/Г-2 ребенка-2 (но у обоих уровень двигательной активности снизился).*

*Недостаточный уровень развития психических процессов-2 ребенка-2 (на декабрь, но повысился у обоих).*

**Средняя группа.**

*Выше/среднего-7 детей (29%)-9(37%-на декабрь).*

*Средний-14 детей-58%-14(58%).*

*Ниже/среднего-3 ребенка (13%)-1 ребенок (4%)*

*Тревожные-5 детей-3 детей на декабрь (у всех уровень тревожности снизился).*

*Агрессивных в группе нет*

*СДВ/Г-2 ребенка-1 (на декабрь) .*

*Недостаточный уровень развития психических процессов-4 ребенка-2(на декабрь).*

**Младшая А группа.**

*Выше среднего-2 ребенка (18%)-4 ребенка (36%- на декабрь).*

*Средний-8 детей (73%)-6 детей (55% на декабрь)*

*Ниже/среднего- 1 ребенок (9%)-1 ребенок (9%).*

*Тревожных-3 ребенка-2 ребенка на декабрь (и у них уровень тревожности снизился).*

*Агрессивных нет*

*Детей с СДВ нет*

*Недостаточный уровень развития психических процессов-1 ребенок-1 ребенок на декабрь (положительная динамика есть)*

**Младшая Б группа.**

*Выше/среднего-2 ребенка (14%)-4 (28% на декабрь).*

*Средний-6 детей (43%)-7 детей (50% на декабрь)*

*Ниже/среднего-6 детей (43%)-3 ребенка (21%).*

*Тревожных- 2 ребенка-на декабрь нет*

*Агрессивных-1 ребенок- 1 и остался, но снизился уровень невербальной агрессии.*

С СДВ- 1 ребенок- 1 ребенок на декабрь, но снизилась двигательная активность.  
Недостаточный уровень развития психических процессов-3 ребенка – у всех положительная динамика на декабрь месяц.

#### **Адаптационная группа.**

Высокий уровень адаптации (низкий уровень тревожности-легкая) -8 детей (38%)-16 детей на декабрь.

Средний УА- 6 детей (29 %) - 3 ребенка (15%- на декабрь месяц).

Низкий УА (высокий уровень тревожности) -7 детей (33%)- 2 ребенка (9%- на декабрь).

**Выводы:** В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам промежуточных диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

- в целом процесс адаптации в группе прошёл успешно. Дети уже чувствуют себя спокойно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.
- произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы;
- У детей с заниженной/ завышенной самооценкой формируется адекватное понимание себя и своих поступков- у детей старшего дошкольного возраста; Формируется произвольность поведения.
- Происходит снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере;
- Повышается уровень социально-коммуникативной компетентности.
- Формируется комплекс произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.

В дальнейшем мы планируем: Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группах; Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями (развитие положительных детско-родительских взаимоотношений и их коррекция-по необходимости).

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями в развитии ребенка, повышать их уровень психолого-педагогического взаимодействия в кризисные этапы, по вопросам эффективного взаимодействия с агрессивными, тревожными, замкнутыми, демонстративными детьми, умением применять их в общении с разными категориями детей.

#### **Анализ проведения коррекционно-развивающей логопедической помощи дошкольников учителя - логопеда Наумовой И.А.**

Логопедические группы на 21.12.2022г. включают в себя 30 детей:

Из них 30 детей с ОВЗ.

ФФН-6 детей;

ОНР -14 ребенок

#### **Сводная диагностическая таблица**

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей



5-7 лет в условиях логопедических групп МДОУ Детский сад № 77 комбинированного вида в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнению и обогащению пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная и промежуточная) по обследованию состояния речи детей логопедических групп по разделам: артикуляторная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, звукослоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, мелкая моторика

### Результаты проведенной логопедической работы (сентябрь-декабрь)

#### Старшая логопедическая группа.

№	Ф.И.ребенка	Звуко Произно шение			Фонема тическое восприя тие			Лексико-граммати ческие средства			Связная речь			Количество баллов			Уровень		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1	Магкиев Олег	0	1		3	7		5	10		3	7		11	25		Ср-н		
2	Парсиев Арсен	0	2		0	4		4	8		2	5		6	19		Низ.	Ср.выс	
3	Хубаев Артур	0	1		1	5		2	6		3	6		6	18		Низ.	ср	
4	Цаликов Астан	0	1		0	4		0	4		0	4		0	13		Низ.	ср	
5	Четоев Амин	0	2		0	6		2	6		3	7		5	21		Низ.	Ср.выс	
6	Чумак Артем	0	2		2	6		4	6		4	6		10	20		Ср-н	ср	
7	Арчегов Георгий	0	2		0	3		1	5		2	4		3	14		Низ.	ср	
8	Бясова София	0	1		1	5		4	6		4	7		9	19		Низ.	ср	
9	Цкаева Анита	2	2		1	5		2	6		0	4		5	17		Низ.	Ср.выс	
10	Цомаев Дзамболат	0	1		0	4		3	6		4	6		6	17		Низ.	ср	
11	Алброва Анна	0	1		0	4		1	7		2	7		3	19		Низ.	ср	
12	Дзедисова Кира	0	1		0	4		0	3		0	3		0	11		Низ.	ср	
13	Цаллаева Дарина	0	1		0	4		2	6		2	7		4	18		Низ.	ср	
14	Гагиева Виктория	0	1		0	5		2	6		2	6		4	18		Низ.	ср	
15	Тадтаева Аделина	0	1		0	4		2	6		3	6		5	17		Низ.	ср	

**Сентябрь**  
Низкий уровень-13 детей (86%)  
Средне - низкий уровень – 2ребенка

**Декабрь**  
Средний уровень – 12 детей (80%)  
Средне – высокий – 3 ребенка (20%)

#### Подготовительная логопедическая группа

№	Ф.И.ребенка	Звуко Произно шение			Фонема тическое восприя тие			Лексико-граммати ческие средства			Связная речь			Количество баллов			Уровень		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1	Биганова Амина	2	3		5	9		6	10		5	9		18	31		Ср-н	Ср.выс	
2	Добровольская Арина	2	2		5	7		9	12		8	11		24	32		Ср	Ср.выс	
3	Казиева Замира	2	3		5	8		10	12		6	10		23	33		Ср	Ср.выс	
4	Кесаев Тимур	2	2		6	10		12	12		7	11		27	35		Ср	Выс	
5	Короев Константин	2	2		5	9		10	12		7	11		24	34		Ср	Ср. выс	
6	Кумалагов Таймураз	1	1		4	8		9	11		7	10		21	30		Ср	Ср.выс	
7	Тамаев Аслан	2	2		6	9		11	12		8	12		27	35		Ср	Выс	
8	Тогъзов Мидон	1	1		3	6		12	11		6	9		22	27		Сд	Ср	

9	Цоппоев Иван	1	1	1	4	5	7	4	6	11	18	Ср-н	Ср-н
10	Дзуцев Георгий	2	2	5	9	12	12	6	10	25	33	Ср	Ср.выс
11	Варзиев Батраз	2	2	1	5	5	9	4	8	12	24	Ср-н	Ср
12	Гудиева Алена	2	2	0	4	5	9	4	8	11	23	Ср-н	Ср
13	Кцоев Давид	2	2	0	4	6	10	4	8	12	24	Ср-н	Ср
14	Ужегова Амина	2	2	0	4	3	7	4	8	9	21	Низ	Ср
15	Царахова Кира	2	3	1	7	5	10	5	10	13	30	Ср	Ср.выс

Сентябрь

Низкий уровень – 1 чел (6%)

Средне - низкий уровень – 5 детей (33%)

Средний уровень – 9 детей (66%)

Декабрь

Средне – низкий уровень – 1 ребенок(6%)

Средний уровень -5 детей (33%)

Средне – высокий – 7 детей (46%)

Высокий уровень – 2 ребенка (20%)



Заведующий КОДЛОУ №77

*[Handwritten signature]*

Каллагова Фатима Харитоновна

Биганова Марина Мурзаевна *[Signature]* ст.воспитатель

Наниева Ирина Георгиевна *[Signature]* ст.воспитатель

Тарасова Елена Леонидовна *[Signature]* педагог-психолог

Наумова Инна Александровна *[Signature]* учитель-логопед

Наумова Кристина Игоревна *[Signature]* учитель-логопед

Кодзасова Людмила Георгиевна *[Signature]* воспитатель подг.гр.

Суменова Лаура Казбековна *[Signature]* воспитатель подг.гр.

Тибилова Фатима Георгиевна *[Signature]* воспитатель ст.гр.

Капорина Лариса Аатольевна *[Signature]* воспитатель ст.гр.

Еналдиева Альбина Юрьевна *[Signature]* мед.работник